

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А."

Энгельсский технологический институт (филиал)



УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по СПДО

О.Г. Коваленко

**Методические указания
к выполнению практических занятий учебной дисциплины
ОП. 12 Основы экономики**

по специальности:

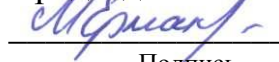
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Энгельс 2024

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦМК 38.02.03

Председатель ПЦМК



/М.Л. Ермакова

Подпись

Ф.И.О.

Протокол № 11

от «25» июня 2024 г.

РЕКОМЕНДОВАНО

Ученым советом ЭТИ (филиал) СГТУ
имени Гагарина Ю.А.

Протокол № 10

от «26» июня 2024 г.

ОРГАНИЗАЦИЯ - РАЗРАБОТЧИК:

Энгельсский технологический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»

РАЗРАБОТЧИК: Ермакова М.Л. преподаватель спецдисциплин ОСПДО

Пояснительная записка

Дисциплина «Основы экономики» для студентов специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» входит в учебный план по циклу общепрофессиональных дисциплин. Дисциплина изучается в соответствии с государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования РФ «Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».

По учебному плану в соответствии с рабочей программой на изучение ОП.12 Основы экономики обучающимися предусмотрено аудиторных занятий – 64 часа, из них практических занятий – 20 часов. В методические указания включены 10 практических работ по темам курса. Каждая практическая работа содержит сведения о цели ее проведения и практическом использовании результатов исследования, необходимых для проведения работы, включает краткие теоретические сведения, этапы выполнения работы.

Целью практических занятий по ОП.12 Основы экономики является:

- формирование у студентов навыков и умения использовать в практической деятельности знания, полученных в процессе теоретического изучения дисциплины «Основы экономики»;
- поэтапно применять полученные знания на практике, одновременно повторяя и закрепляя полученный материал.

Планируемые результаты:

уметь:

- анализировать современный рыночный механизм;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- анализировать и по возможности правильно оценивать различные экономические процессы;
- объяснять экономическое поведение людей в разных хозяйственных системах;
- различать факты, аргументы и оценочные суждения;
- анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- находить актуальную экономическую информацию в различных источниках, включая Интернет.

знать:

- основные экономические категории и показатели;
- закономерности функционирования рыночного механизма;
- методы государственного регулирования экономики;
- основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства;
- механизм рыночного функционирования и экономического поведения потребителей и производителей.

компетенций, включающих в себя способность:

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Перечень практических занятий по дисциплине

№ раздела, темы	Освоение умений в процессе занятия	Тема практического занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Основы экономического устройства общества Тема 1.1. Основные положения экономической науки	- анализировать современный рыночный механизм;	Практические занятия № 1 Построение кривой производственных возможностей. Расчет альтернативных издержек.	2
Раздел 1. Основы экономического устройства общества Тема 1.2. Рыночная организация хозяйства	- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;	Практическое занятие № 2 Сравнительная характеристика экономических систем	2
Раздел 1. Основы экономического устройства общества Тема 1.3. Собственность. Конкуренция		Практическое занятие № 3 Анализ и оценка различных типов рыночных структур с точки зрения конкуренции.	2
Раздел 1. Основы экономического устройства общества Тема 1.4. Рыночный механизм и его элементы	- анализировать и по возможности правильно оценивать различные экономические процессы;	Практическое занятие № 4 Определение спроса и предложения, расчет равновесной цены	2
Раздел 2. Рынки факторов производства Тема 2.1 Рынок труда	- объяснять экономическое поведение людей в разных хозяйственных системах;	Практическое занятие № 5 Решение типовых экономических задач на	2
Раздел 2. Рынки факторов производства Тема 2.2 Рынок капитала	- различать факты, аргументы и оценочные суждения;	Практическое занятие № 6. Расчет основных показателей: норма дохода на капитал, текущая дисконтированная (приведённая) стоимость, чистая дисконтированная стоимость, реальная ставка процента.	2
Раздел 2. Рынки факторов производства Тема 2.3 Рынок земли		Практическое занятие № 7. Расчет основных показателей: рента, рыночная цена земли.	2

Раздел 3. Предприятия и предпринимательство в рыночных условиях Тема 3.3. Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой и кредитными	- анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;	Практическое занятие № 8. Составление схемы «Структура кредитной системы, сущность, виды и формы кредита»	2
Раздел 3. Предприятия и предпринимательство в рыночных условиях Тема 3.4. Риски предпринимательской деятельности	- находить актуальную экономическую информацию в различных источниках, включая Интернет.	Практическое занятие № 9. Анализ и определение рисков в предпринимательской деятельности	2
Раздел 3. Предприятия и предпринимательство в рыночных условиях Тема 3.6 Социальная ответственность бизнеса		Практическое занятие № 10. Социальная ответственность бизнеса: практика зарубежных и российских компаний (конференция)	2
ИТОГО 20 часов			

Информационное обеспечение:

3.2.2 Электронный ресурс

1. Варакса, А.М., Экономика : учебник / А.М. Варакса, Е.А. Григорьев. — Москва : Русайнс, 2022. — 149 с. — ISBN 978-5-4365-0499-5. — URL:<https://book.ru/book/943268>. — Текст : электронный.

2. Васильев, В. П. Экономика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 316 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13775-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496496>.

3. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 455 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14369-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491909>.

4. Липсиц, И.В., Экономика : учебник / И.В. Липсиц. — Москва : КноРус, 2022. — 277 с. — ISBN 978-5-406-09836-3. — URL:<https://book.ru/book/943876>. — Текст : электронный.

5. Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13977-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492915>.

6. Носова, С.С., Основы экономики : учебник / С.С. Носова. — Москва : КноРус, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-406-09938-4. — URL:<https://book.ru/book/943948>. — Текст : электронный.

7. Сергеев, А. А. Бизнес-планирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сергеев. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 484 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14036-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495183>.

8. Солодкая, Н.В., Основы экономики : учебник / Н.В. Солодкая. — Москва : КноРус, 2022. — 248 с. — ISBN 978-5-406-10112-4. — URL:<https://book.ru/book/944642>. — Текст : электронный.

9. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Е. Ф. Чеберко. — М. : Издательство Юрайт, 2019 — 420 с.// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494015>.

10. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05041-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493308>.

Интернет-ресурсы:

11. Электронный ресурс «Экономический портал». – Режим доступа: www.economicus.ru.

12. Электронный ресурс «Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» – Режим доступа: www.ecsocman.edu.ru.

Электронно-библиотечная система:

«ЭБС IPRbooks», ООО «Ай Пи Эр Медиа»

ЭБС «Электронная библиотека технического вуза», ООО «Политехресурс»

ЭБС «Лань», ООО «Издательство Лань»

«ЭБС elibrary», ООО «РУНЭБ»

ЭБС «ЮРАЙТ»

Реализация программы учебной дисциплины **ОП.12 Основы экономики** проходит в учебном кабинете – **Кабинет экономики организации.**

Оборудование учебного кабинета:

Мультимедийный комплекс: ноутбук с лицензионным программным обеспечением: Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint), Visual Studio 2010, SQL Server 2008, Cisco Packet Tracer, Azure Data Studio, Open Project, Visual Studio 2010/2019, Android Studio, Code Gear RAD Studio, Corel Draw x3, Embarcadero RAD Studio, Firebird, SQL Server 2008/2014, NetEmul, OpenProj, OracleVM, Python, Trace Mod 6, yEd Graph Editor, DjVu, Arduino, VM ware, FIB Plus, объединен в локальную сеть с выходом в Интернет и доступом в информационно-образовательную среду ЭТИ (филиал) СГТУ имени Гагарина Ю.А., проектор, экран для проектора, колонки.

Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, комплект учебно-методической документации, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по рабочей программе дисциплины.

Критерии оценивания:

«Отлично» - если студент усвоил глубоко и прочно весь учебный материал; грамотно и логично его излагает, может пользоваться языком дисциплины, знает терминологию; может применять и увязывать изученный материал со своей профессиональной деятельностью, может грамотно обобщать, анализировать, не делая

ошибок, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практического задания.

«Хорошо» - если студент твердо знает программный материал, излагает его грамотно, но допускает несущественные неточности, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практического задания.

«Удовлетворительно» - если усвоен только основной материал при помощи простого заучивания, допускает неточности, искажения формулировок и испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

«Неудовлетворительно» - если студент не знает значительной части учебной программы, не владеет языком дисциплины, ее основными положениями, допускает существенное искажение материала, не выполняет практические задания или выполняет их с большими затруднениями.

Практическое занятие № 1

Тема раздела: Основные положения экономической науки

Тема практической работы Построение кривой производственных возможностей. Расчет альтернативных издержек.

Цель: изучить понятийный аппарат и сформировать представление о предмете и методах исследования экономических процессов.

Планируемые результаты:

знать:

- основные экономические категории и показатели;
- закономерности функционирования рыночного механизма;
- методы государственного регулирования экономики;
- основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства;
- механизм рыночного функционирования и экономического поведения потребителей и производителей.

уметь:

- строить кривые производственных возможностей;
- рассчитывать альтернативные издержки.

Методы обучения:

- наглядные методы: раздаточный материал;
- практические методы: решение задач

Форма организации учебной деятельности: практическое занятие.

Время выполнения: 90 минут

Вопросы для проверки готовности обучающихся к практическому занятию:

1. Предмет и метод исследования экономических процессов.
2. Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов.
3. Экономические блага, их классификация.
4. Кругооборот благ и доходов.
5. Эффективность использования ресурсов и проблема экономического выбора

Форма отчетности по занятию: выполнение практических заданий

Этапы выполнения работы:

Задание 1. Решение задач:

Задача 1.

Робинзон и Пятница находятся на необитаемом острове. Они собирают кокосы и ловят рыбу. Робинзон за 1 час может собрать 10 кокосов или поймать 2 рыбины. Пятница за 1 час может собрать 30 кокосов или поймать 10 рыб. Кто имеет абсолютное и кто сравнительное преимущество по ловле рыбы и по сбору кокосов? Определить, кому следует собирать кокосы, а кому – ловить рыбу в случае, если Робинзон и Пятница решат распределить обязанности?

Задача 2.

Менеджер имеет 4 часа, в течение которых он должен подготовиться к совещанию (на что требуется не меньше 2 часов), встретиться с клиентом (1 час), пообедать (0,5 часа), прочитать новости с финансового рынка (0,5 часа). Неожиданно ему позвонил руководитель предприятия и отправил на производственную выставку, что заняло 1,5 часа. Определите альтернативные издержки.

Задача 3.

На одном поле фермер может произвести 500 т картофеля или 100 т пшеницы, а на другом альтернативная стоимость выращивания 2 т пшеницы равна 5 т картофеля при максимальном производстве картофеля, равном 1000 т. Построить кривую производственных возможностей фермера.

Задание 2.

Отметьте правильный ответ

1. Каково наиболее полное и корректное определение предмета экономики:
 - а) экономика изучает деятельность, включающую производство и обмен товарами;
 - б) экономика изучает переменные величины, поведение которых воздействует на состояние народного хозяйства (цены, производство, занятость и т.д.);
 - в) экономика изучает, как общество использует ограниченные ресурсы, необходимые для производства различных товаров и услуг в целях удовлетворения потребностей его членов;
 - г) экономика изучает деньги, банковскую систему и капитал.
2. Какая из экономических школ впервые сделала предметом своего анализа процесс производства, а не сферу обращения:
 - а) меркантилизм;
 - б) физиократы;
 - в) классическая политическая экономия;
 - г) маржинализм.
3. Какое направление возникло в экономической теории XX в.:
 - а) марксизм;
 - б) монетаризм;
 - в) меркантилизм;
 - г) физиократия.
4. Какие экономические ресурсы являются базовыми:
 - а) природные;
 - б) трудовые;
 - в) материальные;

- г) финансовые;
- д) информационные.

5. Какие три экономических ресурса невозполнимы:

- а) лес;
- б) высококвалифицированная рабочая сила;
- в) природный газ;
- г) медь;
- д) уголь.

6. Когда экономисты говорят об ограниченности, они подразумевают:

- а) невозможность удовлетворения всех потребностей людей;
- б) нехватку денег, чтобы купить то, что нужно;
- в) недостаточность ресурсов для удовлетворения всех потребностей;
- г) все ответы верны.

7. Кривая производственных возможностей показывает:

- а) количество товаров, которые хозяйство намерено производить;
- б) лучшую из возможных комбинаций двух товаров;
- в) альтернативную комбинацию двух товаров при наличии данного количества ресурсов;
- г) минимально возможные объемы производства при полном использовании имеющихся ресурсов.

8. Совмещение кривой производственных возможностей вправо:

- а) свидетельствует о сужении производственных возможностей;
- б) свидетельствует о расширении производственных возможностей;
- в) показывает недостижимый объем производства;
- г) означает снижение эффективности производства.

Практическое занятие № 2

Тема раздела: Рыночная организация хозяйства

Тема практической работы: Сравнительная характеристика экономических систем

Цель: научиться сравнивать экономические системы по различным критериям

Планируемые результаты:

знать:

- основные экономические категории и показатели;
- закономерности функционирования рыночного механизма;
- методы государственного регулирования экономики;
- основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства;
- механизм рыночного функционирования и экономического поведения потребителей и производителей.

уметь:

- сравнивать экономические системы по различным критериям

Методы обучения:

- наглядные методы: раздаточный материал;

– практические методы: решение задач

Форма организации учебной деятельности: практическое занятие.

Время выполнения: 90 минут

Вопросы для проверки готовности обучающихся к практическому занятию:

1. Рыночная экономика и ее характеристика.
2. Классификация рынков.
3. Принципы функционирования рынка.
4. Типы экономических систем..

Форма отчетности по занятию: выполнение практических заданий

Этапы выполнения работы:

Задание 1. Сравнить экономические системы по различным критериям.

Материал представить в виде таблицы

Задание 1.

Сравните следующие типы экономических систем. Запишите их особенности в соответствующие ячейки таблицы.

Экономическая система	Преобладающая форма собственности, роль государства в экономике	Хозяйственный механизм, его роль в экономике
Традиционная экономика		
Чистый капитализм (рыночная экономика)		
Административно-командная экономика		
Современная экономическая система (смешанная экономика)		

Практические занятия № 3

Тема раздела: Собственность. Конкуренция

Тема практической работы: Анализ и оценка различных типов рыночных структур с точки зрения конкуренции

Цель: научиться анализировать и оценивать различные типы рыночных структур с точки зрения конкуренции

Планируемые результаты:

знать:

- различные типы рыночных структур
- виды конкуренции

уметь:

- анализировать и оценивать различные типы рыночных структур с точки зрения конкуренции

Методы обучения:

- наглядные методы: раздаточный материал;

– практические методы: решение задач

Форма организации учебной деятельности: практическое занятие.

Время выполнения: 90 минут

Вопросы для проверки готовности обучающихся к практическому занятию:

1. Понятие собственности.
2. Собственность как основа социально-экономических отношений.
3. Собственность как экономическая категория в современном понимании.
4. Формы собственности.
5. Экономическая природа конкуренции.
6. Подходы к определению конкуренции.
7. Характеристика рыночной конкуренции.

Форма отчетности по занятию: выполнение практических заданий

Этапы выполнения работы:

Задание 1.

Заполните таблицу

Таблица - Характеристика рыночных структур

Характеристика	Совершенная конкуренция	Монополистическая конкуренция	Олигополия	Монополия
Количество фирм				
Контроль над ценами				
Легкость входа и выхода				
Дифференциация товара				
Пример				

Задание 2. Выполните тест

1. Экономическая система, в которой экономические проблемы решаются на основе составления государственных планов, называется
 - а) смешанной
 - б) традиционной
 - в) рыночной
 - г) административно-командной
2. Пусть все ресурсы в экономической системе используются так, что наращивать производство одного продукта можно только сокращая производство другого. Экономист назовет такую ситуацию
 - а) эффективной экономикой
 - б) производственным выбором
 - в) экономическим кризисом
 - г) спадом производства

3. Если в обществе объем производственных ресурсов увеличивается, то
- а) будет произведено больше товаров и услуг
 - б) экономика в состоянии производить больше товаров и услуг
 - в) улучшилась технология производства
 - г) повысился жизненный уровень населения
4. Какой из ответов лучше всего описывает проблему редкости
- а) в любой экономике всегда чего-то недостает
 - б) ресурсов всегда не хватает для удовлетворения всех человеческих потребностей
 - в) бедные страны в большей степени ощущают ограниченность ресурсов, чем богатые
 - г) чем меньше какого-нибудь ресурса, тем он более редок
5. Родители платят за Ваше обучение. Какова для них альтернативная стоимость Вашего обучения?
- а) плата за обучения плюс неполученная вами заработная плата
 - б) разность между недополученными доходами и платой за обучение
 - в) выгода от наилучшего помещения денег, идущих сейчас на оплату обучения
 - г) полная стоимость обучения, включая не только плату родителей, но и средства от других источников
6. Точки, лежащие на кривой производственных возможностей (КПВ), отражают
- а) максимальный объем выпуска продукции
 - б) минимальный объем выпуска продукции
 - в) недоиспользование ресурсов
 - г) лучшие комбинации выпуска продукции
7. Обычно товар, имеющий высокую альтернативную стоимость
- а) имеет высокую цену на рынке
 - б) имеет низкую цену на рынке
 - в) выпускается в больших количествах
 - г) имеет цену на рынке, не связанную с альтернативной стоимостью
8. Принято решение строить новый бассейн. Альтернативная стоимость этого решения определяется наиболее точно
- а) суммой денег, отпущенных на строительство
 - б) сметной стоимостью строительства
 - в) другими материальными благами и услугами, от которых придется отказаться в пользу строительства бассейна
 - г) затратами труда, капитала, природных ресурсов
9. Одним из признаков классификации экономических систем служит
- а) свободная конкуренция
 - б) использование достижений научно-технического прогресса
 - в) форма собственности на средства производства;
 - г) система взаимодействия товарного и денежного предложения
10. Определяющей стадией общественного производства является
- а) распределение
 - б) обмен
 - в) потребление

г) производство

Практическое занятие № 4

Тема раздела: Рыночный механизм и его элементы

Тема практической работы: Определение спроса и предложения, расчет равновесной цены

Цель: усвоение действия рыночного механизма, закрепление понимания рыночного равновесия, освоение методики расчета

Планируемые результаты:

знать:

- закон спроса;
- закон предложения
- рыночное равновесие;

уметь:

- рассчитывать равновесную цену.

Методы обучения:

- наглядные методы: раздаточный материал;
- практические методы: решение задач

Форма организации учебной деятельности: практическое занятие.

Время выполнения: 90 минут

Вопросы для проверки готовности обучающихся к практическому занятию:

1. Закон спроса и предложения.
2. Рыночное равновесие.
3. Функциональный и нефункциональный спрос.
4. Эластичность спроса и предложения.

Форма отчетности по занятию: выполнение практических заданий

Этапы выполнения работы

Задание 1.

Определите, верны (В) или неверны (Н) следующие утверждения:

1. Между ценой товара и спросом на него существует отрицательная зависимость.
2. Кривая спроса имеет восходящий характер.
3. Субституты – это такие товары, которые могут быть использованы для замены других товаров.
4. Количество покупателей не оказывает непосредственного влияния на спрос.
5. Спрос на предметы первой необходимости является эластичным.
6. Увеличение числа продавцов на рынке приводит к увеличению предложения товара.
7. Кривая предложения имеет нисходящий характер.
8. Равновесная цена соответствует равенству спроса и предложения на рынке.

Задание 2.

Заполните пропуски в тексте.

1. Любое изменение, ведущее к увеличению количества продукта, которое покупатели желают купить при любой цене, сдвигает кривую спроса _____.

2. _____ – это количество любых товаров или услуг, которое продавцы желают и имеют возможность продать.

3. _____ – график, отражающий зависимость между ценой товара и объемом его предложения.

4. _____ – цена, уравнивающая спрос и предложение.

5. Любое изменение, которое ведет к уменьшению предложения при каждой возможной цене, сдвигает кривую предложения _____.

6. _____ – показатель, отражающий изменение объема предложения при изменении цены.

7. _____ – разность между ценой, которую покупатель готов заплатить за товар, и суммой, полученной за него продавцом.

Задание 3.

Решите задачи

Задача 1.

Объем спроса задан формулой $Q_d = 4700 - 400P$, объем предложения определяется по формуле $Q_s = 2000 + 500P$. Определите равновесную цену и равновесный объем продаж данного товара. Что произойдет на рынке, если государство установит цену на продукцию в размере 2,5 у. е.

Задача 2.

Спрос и предложение товара X описываются уравнениями: $Q_d = 1100 - 30P$; $Q_s = 700 + 20P$. Государство установило фиксированную цену на товар X в размере 10 у. е. Определите, к каким последствиям это приведет на рынке товара X?

Задача 3.

Спрос и предложение товара Y записываются уравнениями: $Q_d = 1450 - 100P$, $Q_s = 1000 + 50P$. Государство ввело цену на данный товар в размере 4 у. е. Определите, что от этого выиграли и что потеряли производители?

Практическое занятие № 5

Тема раздела: Рынок труда

Тема практической работы: Решение типовых экономических задач на нахождение величины реальной заработной платы, равновесного уровня занятости и равновесной ставки заработной платы на рынке труда

Цель: научиться решать типовые экономические задачи

Планируемые результаты:

знать:

- основные экономические категории и показатели;
- закономерности функционирования рыночного механизма;
- методы государственного регулирования экономики;
- основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства;
- механизм рыночного функционирования и экономического поведения потребителей и производителей.

уметь:

- решать типовые экономические задачи

Методы обучения:

- наглядные методы: раздаточный материал;
- практические методы: решение задач

Форма организации учебной деятельности: практическое занятие.

Время выполнения: 90 минут

Вопросы для проверки готовности обучающихся к практическому занятию:

1. Рынок труда, рабочая сила, экономически активное население, занятые в экономике.
2. Безработица, уровень занятости, уровень безработицы.
3. Зарботная плата, номинальная заработная плата, реальная заработная плата.
4. Государственное регулирование минимума заработной платы.
5. Роль профсоюзов на рынке труда.

Форма отчетности по занятию: выполнение практических заданий

Этапы выполнения работы:

Задание 1. Решение задач

Задача 1.

Дневная заработная плата 120 руб., продолжительность рабочего дня 8 ч. Определите, как изменится цена одного часа труда, если рабочий день увеличится до 10 ч., а повременная заработная плата до 130 руб. в день.

Задача 2.

Номинальная заработная плата в стране в течение года повысилась на 5,4% и составила 105,4, а реальная понизилась на 4,7% и составила 95,3. Определите изменения уровня стоимости жизни.

Задача 3.

Численность населения страны составляет 200 млн. чел.

Численность занятых составляет 112 млн. человек

Численность населения трудоспособного возраста составляет 160 млн. человек.

Фрикционно безработные составляют 6 млн. человек

Структурно безработные составляют 2 млн. человек

Численность циклически безработных равна 5 млн. человек

Фактический уровень безработицы превосходит естественный на 4 %

Потенциальный ВВП равен 2500;

Коэффициент чувствительности ВВП к динамике циклической безработицы равен

2,4

Рассчитать:

- 1) Фактический уровень безработицы
- 2) Естественный уровень безработицы
- 3) Фактический ВВП

Практическое занятие № 6

Тема раздела: Рынок капитала

Тема практической работы: Расчет основных показателей: норма дохода на капитал, текущая дисконтированная (приведённая) стоимость, чистая дисконтированная стоимость, реальная ставка процента.

Цель: научиться рассчитывать основные показатели: норма дохода на капитал, текущая дисконтированная (приведённая) стоимость, чистая дисконтированная стоимость, реальная ставка процента.

Планируемые результаты:

знать:

- основные экономические категории и показатели;
- закономерности функционирования рыночного механизма;
- методы государственного регулирования экономики;
- основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства;
- механизм рыночного функционирования и экономического поведения потребителей и производителей.

уметь:

- решать типовые экономические задачи

Методы обучения:

- наглядные методы: раздаточный материал;
- практические методы: решение задач

Форма организации учебной деятельности: практическое занятие.

Время выполнения: 90 минут

Вопросы для проверки готовности обучающихся к практическому занятию:

1. Капитал, промышленный капитал, кругооборот капитала, время оборота капитала.
2. Инвестирование, валовые инвестиции, чистые инвестиции.
3. Рынок капиталов, ссудный капитал, ставка процента, номинальная ставка процента, реальная ставка процента.

Форма отчетности по занятию: выполнение практических заданий

Этапы выполнения работы:

Задание 1. Решение задач

Задача 1.

Гражданин вложил в банк 1000 ден.ед. на три года. Определить сумму вклада к концу срока при начислении 10% годовых:

1. по правилу простого процента;
2. по правилу сложного процента;
3. если вкладчик заберёт суммы через 10 месяцев, а банк насчитывает простые проценты каждый месяц;

Задача 2.

Вы получили 2000 ден.ед в кредит на один год с условием выплаты каждый месяц по 100 ден.ед. и возвращения всей суммы в конце года.

1. какую общую сумму Вам придётся выплатить за пользования кредитом?
2. чему равна годовая ставка процента?

Задача 3.

Вы получили кредит 10000 ден.ед.на 2 года под 25% годовых. Определить:

1. какую суммы необходимо платить каждый год;
2. какую суммы Вам придётся заплатить за два года;
3. чему равна общая стоимость кредита в процентах;
4. если кредитор пожелает получить за кредит наперёд сразу 5000 ден.ед, чему будет равна эффективная ставка процента.

Задача 4.

Предприятие инвестировало 5000 ден.ед на приобретение технологии, в результате чего чистый прирост дохода от выпуска продукции (без амортизации) оказался равен 250 ден.ед в год.

1. определить годовую норму прибыли на инвестированный капитал;
2. если теоретически срок применяемости (морального износа) технологии составляет 5 лет, то какова общая норма прибыли на инвестированный капитал?
3. каков при этом должен быть совокупный годовой прирост дохода (без текущих издержек), что бы окупить капиталовложения при сохранении общей нормы прибыли. Какова будет норма амортизации (к вложенному капиталу).

Задача 5.

Через 6 месяцев с момента выдачи ссуды заемщик уплатил кредитору 21 400 ден.ед. Кредит предоставлялся под 14 % годовых. Определить сумму кредита и сумму дисконта.

Практическое занятие № 7

Тема раздела: Рынок земли

Тема практической работы: Расчет основных показателей: рента, рыночная цена земли.

Цель: научиться рассчитывать основные показатели: рента, рыночная цена земли

Планируемые результаты:

знать:

- основные экономические категории и показатели;
- закономерности функционирования рыночного механизма;
- методы государственного регулирования экономики;
- основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства;
- механизм рыночного функционирования и экономического поведения потребителей и производителей.

уметь:

- решать типовые экономические задачи

Методы обучения:

- наглядные методы: раздаточный материал;
- практические методы: решение задач

Форма организации учебной деятельности: практическое занятие.

Время выполнения: 90 минут

Вопросы для проверки готовности обучающихся к практическому занятию:

1. Земля как фактор производства, реальные ресурсы, потенциальные ресурсы, природные ресурсы возобновляемые, природные ресурсы невозобновляемые, природные ресурсы заменимые.
2. Плодородие земли естественное, искусственное и экономическое.
3. Землевладение, землепользование, рента, земельная рента, чистая (абсолютная) рента, арендная плата.
4. Особенности земли как фактора производства.
5. Основные показатели: рента, рыночная цена земли., реальная ставка процента.

Форма отчетности по занятию: выполнение практических заданий

Этапы выполнения работы:

Задание 1. Решение задач

Задача 1.

Площадь земельных угодий равна 120 га. Спрос на землю задаётся уравнением: $Q_D = 180 - 3R$, где R – ставка ренты за один га., а Q_D – площадь использованной земли. Ставка банковского процента равна 10%.

Определить равновесную ставку ренты и цену одного гектара земли. Если государство установит максимальный уровень ренты в размере 10 ден.ед. за гектар. Как эта мера отразится на благосостоянии общества?

Задача 2.

Земельный участок стоит 250 млн. ден.ед. при ставке банковского процента 10% и годовой инфляции – 5%.

Как изменится цена этого участка, если банковский процент вырастет до 15%, а годовой темп инфляции до 10% (при других равных условиях)?

Задача 3.

Землесобственник решил сдать в аренду участок земли размером 40 га фермерам для выращивания кукурузы. Участок расположен недалеко от автомобильной дороги в областном центре и собрать с него можно за год 60 центнеров зерна с одного га.

На худшем участке размером в 70 га в данной местности обычно урожай равен 35 центнеров с га. Если рыночная цена за 1 центнер кукурузы равна 200 ден.ед., то какую арендную плату за участок необходимо установить?

Вычислить величину абсолютной и дифференциальной ренты.

Задание 2. Выполните тест

1. Земельная рента – это:
 - а) доход от любого ресурса;
 - б) цена земли;
 - в) цена ресурса, предложение которого ограничено;
 - г) цена за использование земли и других ресурсов, предложение которых строго ограничено.

2. Предложение земли:

- а) эластично;
- б) абсолютно эластично;
- в) абсолютно неэластично;
- г) неэластично.

3. При росте спроса на землю:

- а) земельная рента увеличится;
- б) предложение земли увеличится;
- в) понизится цена на землю;
- г) земельная рента не изменится.

4. Что приведет к повышению цены на землю?

- а) сокращение урожайности;
- б) увеличение ставки ссудного процента;
- в) понижение ставки ссудного процента;
- г) не верен ни один из ответов.

5. Собственники невозобновимого естественного ресурса получают дифференциальную ренту, если:

- а) ресурс неисчерпаем;
- б) качество ресурса различно на разных участках;
- в) качество ресурса одинаково на всех участках;
- г) предложение ресурса абсолютно эластично.

6. Земельная рента растет при прочих равных условиях, если:

- а) снижается цена земли;
- б) растет спрос на землю;
- в) сокращается спрос на землю;
- г) растет предложение земли.

7. Цена земли не зависит от:

- а) величины ежегодной ренты;
- б) ставки ссудного процента;
- в) величины альтернативного дохода покупателя земли;
- г) предложения земли.

8. Если земельная рента равна 1 тыс. рублей, ставка ссудного процента – 5 %, то покупка участка выгодна при цене:

- а) не более 20 тыс. рублей;
- б) не более 50 тыс. рублей;
- в) не более 30 тыс. рублей;
- г) не более 100 тыс. рублей.

9. Цена земли обратно пропорциональна:

- а) ставке ссудного процента;
- б) ренте;
- в) спросу;
- г) предложению.

Практическое занятие № 8

Тема раздела: Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой и кредитными организациями

Тема практической работы: Составление схемы «Структура кредитной системы, сущность, виды и формы кредита»

Цель: научиться анализировать и оценивать структуру кредитной системы

Планируемые результаты:

знать:

- основные экономические категории и показатели;
- закономерности функционирования рыночного механизма;
- методы государственного регулирования экономики;
- основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства;
- механизм рыночного функционирования и экономического поведения потребителей и производителей.

уметь:

- анализировать и оценивать структуру кредитной системы

Методы обучения:

- наглядные методы: раздаточный материал;
- практические методы: решение задач

Форма организации учебной деятельности: практическое занятие.

Время выполнения: 90 минут

Вопросы для проверки готовности обучающихся к практическому занятию:

1. Финансовая система и финансовый рынок.
2. Структура кредитной системы, сущность, виды и формы кредита.
3. Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой.

Форма отчетности по занятию: выполнение практических заданий

Этапы выполнения работы:

Задание 1.

Составить схему «Структура кредитной системы, сущность, виды и формы кредита»

Практическое занятие № 9

Тема раздела: Риски предпринимательской деятельности

Тема практической работы: Анализ и определение рисков в предпринимательской деятельности

Цель: научиться анализировать и оценивать риски в предпринимательской деятельности

Планируемые результаты:

знать:

- основные экономические категории и показатели;
- закономерности функционирования рыночного механизма;
- методы государственного регулирования экономики;

- основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства;
- механизм рыночного функционирования и экономического поведения потребителей и производителей.

уметь:

- анализировать и оценивать риски в предпринимательской деятельности

Методы обучения:

- наглядные методы: раздаточный материал;
- практические методы: решение задач

Форма организации учебной деятельности: практическое занятие.

Время выполнения: 90 минут

Вопросы для проверки готовности обучающихся к практическому занятию:

1. Понятие и сущность рисков в предпринимательстве.
2. Классификация рисков.
3. Система управления рисками: процесс управления рисками на предприятии, методы управления рисками, управление информационными рисками, методы финансирования рисков.

Форма отчетности по занятию: выполнение практических заданий

Этапы выполнения работы:

Задание 1. Выполнить тест

1. Риск — это... (укажите несколько вариантов ответа)
 - а) разновидность ситуации, объективно содержащая высокую вероятность невозможности осуществления цели;
 - б) наличие факторов, при которых результаты действий не являются детерминированными, а степень возможного влияния этих факторов на результаты неизвестна;
 - в) следствие действия либо бездействия, в результате которого существует реальная возможность получения неопределенных результатов различного характера;
 - г) вероятность наступления события, связанного с возможными финансовыми потерями или другими негативными последствиями.
2. К главным свойствам риска следует отнести:
 - а) случайность;
 - б) недоверенность;
 - в) ущерб;
 - г) достоверность;
 - д) вероятность;
 - е) сопоставимость.
3. Классификация рисков имеет своей целью:
 - а) систематизировать разнообразие существующих экономических рисков;
 - б) сортировать разнообразие существующих экономических 5 рисков;
 - в) упорядочить разнообразие существующих экономических рисков;
 - г) создать единую и взаимосвязанную систему рисков;
 - д) создать общую и взаимосвязанную систему рисков;
 - е) создать единую и целостную систему рисков.

4. В наиболее общем виде классификация — это система:

- а) детализации объекта;
- б) разделения объекта по группам, разрядам и классам;
- в) дифференциации объекта по группам, взаимосвязям и источникам;
- г) ранжирования объекта по группам, подгруппам и видам. 5

5. Классификация риска — это система: (укажите несколько вариантов ответа)

- а) научного деления риска на однородные группы по определенному признаку;
- б) теоретического разделения риска на однородные группы по определенному признаку;
- в) практического деления риска на однородные группы по определенному признаку;
- г) упорядочения рисков по источникам неопределенности;
- д) упорядочения рисков по источникам непредсказуемости;
- е) упорядочения рисков по степени детализации и точкам зрения в восприятии риска.

6. К основным принципам классификации рисков можно отнести следующие:

- а) целесообразность выделения источника риска в качестве характерного признака этого явления;
- б) возможность наличия различных рисков в одинаковой рискованной ситуации;
- в) однопорядковость детализации рисков одной группы;
- г) необходимость соответствия рисков одной группы целям классификации;
- д) системный подход к классификации рисков;
- е) конкретизация целей классификации рисков.

7. Выделяют следующие признаки классификации экономических рисков: (укажите несколько вариантов ответа)

- а) отношение к покупательной способности валюты;
- б) сфера проявления;
- в) причина возникновения;
- г) время возникновения;
- д) регулярность проявления;
- е) характер последствий.

8. По характеру последствий различают следующие виды экономических рисков: (укажите несколько вариантов ответа)

- а) прямые;
- б) катастрофические;
- в) чистые;
- г) косвенные;
- д) минимальные;
- е) спекулятивные.

9. Производственный риск — это риск, который вызван: (укажите несколько вариантов ответа)

- а) невыполнением предприятием своих планов по производству продукции;
- б) потерями в процессе финансово-хозяйственной деятельности фирмы;
- в) невозможностью выполнения фирмой своих финансовых обязательств;
- г) изменением покупательной способности денег, неосуществлением платежей;
- д) снижением объемов продаж, повышением закупочной цены товара;
- е) воздействием на процесс выпуска продукции внешних и внутренних факторов.

10. Коммерческий риск — это риск, который обусловлен:

- а) невыполнением предприятием своих планов по производству продукции;
- б) потерями в процессе финансово-хозяйственной деятельности фирмы;
- в) невозможностью выполнения фирмой своих финансовых обязательств;
- г) изменением покупательной способности денег, неосуществлением платежей;
- д) снижением объемов продаж, повышением закупочной цены товара;
- е) воздействием на процесс выпуска продукции внешних и внутренних факторов.

11. Финансовый риск — это риск, который связан:

- а) с невыполнением предприятием своих планов по производству продукции;
- б) потерями в процессе финансово-хозяйственной деятельности фирмы;
- в) невозможностью выполнения фирмой своих финансовых обязательств;
- г) изменением покупательной способности денег, неосуществлением платежей;
- д) снижением объемов продаж, повышением закупочной цены товара;
- е) воздействием на процесс выпуска продукции внешних и внутренних факторов.

12. В зависимости от основной причины возникновения рисков различают риски:
(укажите несколько вариантов ответа)

- а) торговые;
- б) коммерческие;
- в) имущественные;
- г) финансовые;
- д) инвестиционные;
- е) экологические.

13. Природно-естественные риски — это риски, которые связаны:

- а) с потерями имущества предпринимателя по не зависящим от него причинам;
- б) убытками по причине задержки платежей, не поставки товара, отказа от платежа;
- в) перевозками грузов различными видами транспорта;
- г) возникновением убытков или сокращением прибыли из-за государственной политики;
- д) наступлением гражданской ответственности за нанесение ущерба окружающей среде;
- е) проявлением стихийных сил природы.

14. Экологические риски — это риски, которые связаны:

- а) с потерями имущества предпринимателя по не зависящим от него причинам;
- б) убытками по причине задержки платежей, непоставки товара, отказа от платежа;
- в) перевозками грузов различными видами транспорта;
- г) возникновением убытков или сокращением прибыли из-за государственной политики;
- д) наступлением гражданской ответственности за нанесение ущерба окружающей среде;
- е) проявлением стихийных сил природы.

15. Политические риски — это риски, которые вызваны:

- а) потерями имущества предпринимателя по не зависящим от него причинам;
- б) убытками по причине задержки платежей, непоставки товара, отказа от платежа;
- в) перевозками грузов различными видами транспорта;
- г) возникновением убытков или сокращением прибыли из-за государственной политики;

- д) наступлением гражданской ответственности за нанесение ущерба окружающей среде;
- е) проявлением стихийных сил природы.

16. Транспортные риски — это риски, которые обусловлены:

- а) потерями имущества предпринимателя по не зависящим от него причинам;
- б) убытками по причине задержки платежей, непоставки товара, отказа от платежа;
- в) перевозками грузов различными видами транспорта;
- г) возникновением убытков или сокращением прибыли из-за государственной политики;
- д) наступлением гражданской ответственности за нанесение ущерба окружающей среде;
- е) проявлением стихийных сил природы.

17. Имущественные риски — это риски, которые:

- а) потерями имущества предпринимателя по не зависящим от него причинам;
- б) убытками по причине задержки платежей, непоставки товара, отказа от платежа;
- в) перевозками грузов различными видами транспорта;
- г) возникновением убытков или сокращением прибыли из-за государственной политики;
- д) наступлением гражданской ответственности за нанесение ущерба окружающей среде;
- е) проявлением стихийных сил природы.

Задание 2. Практические задания

Задание 1.

У инвестора имеется сумма 50 млн руб. Он может инвестировать эту сумму либо в проект А, либо в проект В.

Консервативный сценарий предполагает, что инвестор по проекту А получит ЧДД = 10,5 млн руб., а по проекту В – 9,8 млн руб.

При реализации пессимистического сценария ЧДД по проекту А составит 2,3 млн руб., а по проекту В ЧДД = – 0,7 млн руб.

Реализация оптимистического сценария даст инвестору ЧДД = 17,8 млн руб. по проекту А и 13,6 млн руб. – по проекту В.

Вероятность наступления консервативно- го сценария – 0,6, оптимистического – 0,3, пессимистического – 0,1.

Выберите наименее рискованный вариант инвестирования.

Задание 2.

Используя данные предыдущего примера, рассчитать ЧДД по четырем сценариям:

1. Консервативный сценарий
2. Оптимистический сценарий – постоянные затраты и инвестиции снижаются на 10 %.
3. Пессимистический сценарий – постоянные затраты и инвестиции увеличиваются на 10 %.
4. Смешанный сценарий – объем производства снижается на 10% при одновременном увеличении цены единицы продукции и переменных затрат на 10 %.

Задание 3.

Предприятие анализирует два инвестиционных проекта в 2млн. руб. Оценка чистых денежных поступлений приведена в таблице

Год	Проект А, млн. руб.	Проект Б, млн. руб.
1	1,2	0,9
2	1,8	1,3
3	-	0,8

Альтернативные издержки по инвестициям равны 11%. Определите чистую приведенную стоимость, внутреннюю норму доходности, а также срок окупаемости каждого проекта. Какой проект предпочтительнее?

Практическое занятие № 10

Тема раздела: Социальная ответственность бизнеса

Тема практической работы: Социальная ответственность бизнеса: практика зарубежных и российских компаний (конференция)

Цель: ознакомиться с опытом социальной ответственности российских и зарубежных компаний.

Планируемые результаты:

знать:

- основные направления социальной ответственности ведущих российских и зарубежных компаний.

уметь:

- ориентироваться в современных направлениях социальной ответственности ведущих российских и зарубежных компаний.

Методы обучения:

- наглядные методы: раздаточный материал;
- практические методы: решение задач

Форма организации учебной деятельности: практическое занятие.

Время выполнения: 90 минут

Вопросы для проверки готовности обучающихся к практическому занятию:

1. Социальная ответственность предпринимательства в развитии экономики и общества.
2. Основные характеристики и виды социальной ответственности.
3. Социальное предпринимательство — новый подход к социальной ответственности бизнеса.

Форма отчетности по занятию: выполнение практических заданий

Этапы выполнения работы:

Задание 1.

Подготовить выступления на тему: «Социальная ответственность бизнеса: практика зарубежных и российских компаний».

Подготовка выступления подразумевает самостоятельное изучение периодических изданий и подготовка к обсуждению вопросов о практике социальной ответственности в России и за рубежом.